

ПРИНЯТО:

Протокол от 28.08.2016 г. №1
заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 28.08.2016 г. № 51
Заведующий МДОУ детский сад
с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области
И.А. Безгодкова/



**Положение
о планировании
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
с. Мандрово Валуйского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Федеральным законом от 24.07. 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений», инструктивно-методического письма «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему планирования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Принцевка Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) с целью обеспечения выполнения реализуемой образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предусматривает несколько видов планирования:

1.2.1. Стратегическое:

- **Программа развития** направлена на решения актуальных проблем ДОО и затрагивает все стороны жизнедеятельности организации: нормативно – правовую, педагогическую, материально - техническую, финансово – эко-

номическую. Нацелена на развитие детского сада, включение педагогического коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам.

- **Образовательная программа** определяет содержание и описание модели образовательного процесса, организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- **План деятельности ДОО** нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в рамках учебного года.

1.2.2. Оперативное:

- **Комплексно - тематический план** позволяет определить идею комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, содержания разных образовательных областей планировать вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей, использовать проектную деятельность, региональные и этнокультурные компоненты, календарные праздники.

- **Модульное проектирование образовательного процесса** учитывает особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Цели планирования

1.1. Обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольной организации с учетом направленности групп.

1.2. Осуществление единства, непрерывности, гибкости, точностью, прогностичности в организации образовательного процесса.

1.3. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОО.

1.4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями).

3. Условия планирования

3.1. Объективная оценка своей работы в момент планирования;

3.2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с образовательной программой ДОО, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей в МДОУ;

3.3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

3.4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

4. Принципы планирования

4.1. Принцип системного подхода, предполагающий диалектное единство и взаимосвязь целей и задач планирования, его структуру и содержание, методов планирования и организации его выполнения, взаимодействия планирования с другими функциями управления.

5. Организация работы

5.1. Требования к составлению и оформлению плана деятельности работы ДОО.

5.1.1. План деятельности работы ДОО является обязательной документацией дошкольной образовательной организации и рассматривается как инструмент оперативного управления ДОО.

5.1.2. План деятельности работы ДОО включает следующие части:

I часть. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.

II часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год.

5.1.3. В плане деятельности работы ДОО, в том числе в «Приложении» (если имеется) для всех мероприятий указывается:

Раздел работы

- Содержание основной деятельности
- Срок исполнения (неделя, месяц)
- Ответственный за исполнение (должность)
- Формы отчётных документов

5.1.4. План деятельности работы ДОО обсуждается, корректируется и принимается на педагогическом совете перед началом нового учебного года.

5.1.5. План деятельности работы ДОО прошивается, нумеруется, заверяется печатью и подписью заведующего МДОУ и хранится не менее 3 лет.

5.2. Требования к составлению и оформлению комплексно-тематического плана.

5.2.1. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

5.2.2. Количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательной программы ДОО, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями).

5.2.3. Комплексно-тематический план может разрабатываться как одним педагогом группы (специалистом), так и совместно, а также творческой группой принятой на педагогическом совете ДОО.

5.2.4. В комплексно-тематическом плане должны учитываться возрастные особенности, возможности развития и здоровья детей данной группы и конкретные условия ДОО.

5.2.5. Комплексно-тематический план оформляется в текстовом или табличном варианте (по выбору педагога) по схеме:

- Месяц,
- Тема (интегрирующая тема периода).
- Развернутое содержание работы (педагогические задачи)
- Варианты итоговых мероприятий.

5.3. Требования к составлению и оформлению модульного проектирования образовательного процесса педагога.

5.3.1. В модульном проектировании образовательного процесса педагога учитываются возрастные особенности, возможности развития и здоровья детей данной группы и конкретные условия группы и МДОУ.

5.3.2. Модульное проектирование образовательного процесса составляется в соответствии с:

- Распорядком дня;
- Расписанием образовательной деятельности, учитывающего требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- Комплексно-тематическим планированием;
- Циклограммой рабочего времени педагога.

5.3.3. Модульное проектирование образовательного процесса должно быть напечатано или написано аккуратно, понятным подчерком.

5.3.4. Основные принципы модульного планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

5.3.5. При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации.

5.3.6. Модульное проектирование образовательного процесса воспитателя представлена следующими структурными компонентами:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Организованная - образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

3.3. Поддержка индивидуальности ребенка.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)

Модуль 5. «Взаимодействие с узкими специалистами»

5.3.7. Схематично модульное проектирование образовательного процесса воспитателя представлено в Приложении 1.

5.3.8. Модульное проектирование образовательного процесса музыкального руководителя представлена следующими структурными компонентами:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Организованная - образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

3.3. Поддержка индивидуальности ребенка.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)

Модуль 5. «Взаимодействие с узкими специалистами»

5.3.9. Схематично модульное проектирование образовательного процесса **музыкального руководителя** представлено в Приложении 2.

6. Ответственность и контроль.

6.1. Модульное проектирование образовательного процесса педагога является обязательным документом.

6.2. Контроль модульного проектирования образовательного процесса педагога осуществляет заведующий не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в плане деятельности ДОО контрольными мероприятиями.

6.2.1. Заведующий в листе контроля фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.3. Педагоги, ответственные за проведение мероприятий запланированных в модульном проектировании образовательного процесса, несут персональную ответственность за их выполнение.

6.4. Все виды планов согласовываются и утверждаются руководителем ДОО.

6.5. Все виды планов хранятся не менее трех лет.

Приложение №1

Структура модульного проектирования образовательного процесса
(Воспитатель)

План – проект образовательной деятельности

Время проведения (месяц) _____

Группа (старший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема №1: _____		
Тема №2: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2): _____		
Итоговое мероприятие: _____		
Дата проведения: _____		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Организованная-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-	

	конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<i>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</i>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	
Модуль 5. «Взаимодействие с узкими специалистами»		
	Совместная деятельность педагогов	

Приложение №2

Структура модульного проектирования образовательного процесса
(Музыкальный руководитель)

План – проект образовательной деятельности

Время проведения (месяц) _____

Группа _____

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____

Тема №1: _____

Тема №2: _____

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации

Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения: _____

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Организованная-образовательная деятельность

Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Музыкальная деятельность»</i>		
	1.Музыкальное занятие	

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	
--	---	--

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
--	--	--

3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
--	---	--

3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)

	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
--	---	--

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	

	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	
Модуль 5. «Взаимодействие с узкими специалистами»		
	Совместная деятельность педагогов	